

**Программа внеурочной деятельности для 2 класса**  
**«Будь здоров»**  
**спортивно – оздоровительной направленности направленности**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Будь здоров»**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

**Содержание программы (68ч.):**

**1 раздел ( 2 ч)**

**Вводные занятия**

За здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

**2 раздел ( 36 ч)**

**Спорт любить — здоровым быть!**

Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

1. *Народные игры ( 4ч.)* Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр

разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

1. *Подвижные игры (22ч.)* Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

2.2.1. *Играя, подружись с бегом (4ч.)*: «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

2.2.2. *Игры – эстафеты (3ч.)*: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

1. *Игры с прыжками (4ч.)*: «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

2. *Кто сильнее? Игры-соревнования (3ч.)*: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

3. *Мой весёлый звонкий мяч! (4ч.)* «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

4. *Сюжетные игры (4ч.)*: «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

2.3. *Пальчиковые игры (3ч.)*. Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

2.4. *Зимние забавы (4ч.)*. Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

2.5. *Спортивные праздники (3ч.)* Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила»,

### **3 раздел ( 4 ч )**

**Игры на развитие психических процессов.** Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

### **4раздел ( 24 ч )**

**Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

4.1. *Полезные и вредные привычки. (5ч.)* Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя.

Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства.

Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

4.2. *Здоровое питание – отличное настроение.* (5ч.) Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало.

4.3. *Лечебная физкультура.* (3ч.) Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. **Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица.**

4.4. *Помоги себе сам.* (3ч.) Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях

4.5. *Праздники* (3ч.) «Мама, папа, я – здоровая семья», «В здоровом теле – здоровый дух»

4.6. *Часы здоровья.* (4ч.) «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

## **5 раздел ( 2 ч)**

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

**В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 2 класса должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о народных играх;
- о различных видах подвижных игр;

- о соблюдении правил игры.

**уметь:**

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

### **Основные направления реализации программы:**

-организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

- активное использование спортивной площадки
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинским работником.

**Результатом практической деятельности по программе «Будь здоров!» можно считать следующие критерии:**

Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.

- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
- Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

### Тематическое планирование

| № | Темы занятий                           | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Вводные занятия                        | 2                |
| 2 | Спорт любить — здоровым быть           | 36               |
| 3 | Игры на развитие психических процессов | 4                |
| 4 | Игры на развитие психических процессов | 24               |
| 5 | Итоговое занятие                       | 2                |
|   |  | 68               |



## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

| №<br>п/п | Дата |      | Название темы   | Универсальные учебные действия   |
|----------|------|------|---|--|
|          | план | факт |   |  |
| 1.       |      |      | Вводное занятие.<br>Составление<br>безопасного<br>маршрута<br>следования от дома<br>до школы. | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям<br><b>Р:</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 1.       |      |      | Полезные привычки.<br><br>Режим дня<br>школьника.   | <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  |
| 1.       |      |      | Народные<br>игры.Разучивание<br>русских народных<br>игр «Кот и мышь»,<br>«Коршун»             | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.   |
| 1.       |      |      | Игры на развитие<br><br>психических<br>процессов.   | <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  |
| 1.       |      |      | Сюжетные<br>игры.Разучивание<br>игр «Птица без<br>гнезда», «Мы -<br>весёлые ребята»           |  |
| 1.       |      |      | Поговорим о<br>правилах этикета<br><br>Как правильно есть.                                    | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | Режим питания.  | заданным критериям<br><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.<br><b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми   |
| 1. |  | Играя, подружись с бегом. Разучивание игр с бегом<br><br>«Бездомный заяц» | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.        |
| 1. |  | Мой весёлый звонкий мяч. Разучивание игры «Школа мяча»                    | <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  |
| 1. |  | Помоги себе сам.  | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  |
| 1. |  | Игры – эстафеты. Разучивание игр-эстафет «Команда быстроногих»            | <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.   |
| 1. |  | Игры с прыжками. Разучивание игры «Зайцы в огороде»                       | <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми   |
| 1. |  | Час здоровья. Беседа «О пользе завтрака»                                  | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 1. |  | Пальчиковые игры. Инсценировка сказок при помощи пальцев                  | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям   |
| 1. |  | Народные игры.  | заданным критериям   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Разучивание игр «Горелки», «Пчёлки и ласточка»            | <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми   |
| 1. |   | Вредные привычки.<br>Курение – это болезнь.               | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><br><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.<br><b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 16 | Кто сильнее?<br>Разучивание игр-соревнований «Бой петухов»          |   |  |
| 17 | Полезные привычки.<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |   |  |
| 18 |   | Полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе.        | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   |
| 19 | Лечебная физкультура.<br><br>Учимся приёмам массажа и самомассажа.  |   |  |
| 20 |   | Сюжетные игры.<br>Разучивание сюжетных игр «Два мороза»   | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми   |
| 21 |   | Игры на развитие восприятия и мышления                    |  |
| 22 |   | Играя, подружись с бегом. Игры с бегом «Борьба за флажки» |  |
| 23 |   | Спортивный праздник. Игровая                              |  |
|    |   |   |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | программа<br>«Богатырская сила»   |  |
| 24 |  |  | Мой веселый<br>звонкий мяч!<br>Разучивание игр с<br>мячом «Мяч –<br>соседу»     |  |
| 25 |  |  | Полезные привычки<br>в питании. Фрукты –<br>лучшие продукты.                    | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы,<br>объекты на основе существенных признаков, по<br>заданным критериям<br><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической<br>последовательности, отстаивать свою точку<br>зрения, анализировать ситуацию и<br>самостоятельно находить ответы на вопросы<br>путем логических рассуждений.              |
| 26 |  |  | Народные игры.<br>Разучивание<br>украинских<br>народных игр<br>«Колдун», «Мак». | <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы,<br>задавать вопросы, уточнять непонятное).   |
| 27 |  |  | Час здоровья. «День<br>каши»  |  |
| 28 |  |  | Зимние забавы.<br>Лыжные гонки  | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены,<br>безопасного поведения в школе, дома, на улице,<br>в общественных местах.  |
| 29 |  |  | Правила безопасного<br>поведения зимой.<br>«Осторожно –<br>тонкий лёд!»         | <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить<br>общее и различие.<br><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической<br>последовательности, отстаивать свою точку<br>зрения, анализировать ситуацию и<br>самостоятельно находить ответы на вопросы<br>путем логических рассуждений.<br><b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы,<br>задавать вопросы, уточнять непонятное).                      |
| 30 |  |  | Пальчиковые игры:<br>«Долго долго мы<br>лепили»,<br>«Волшебные<br>пальчики».    | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить<br>взаимопомощь и взаимоподдержку членов<br>семьи и друзей,<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы,<br>объекты на основе существенных признаков, по<br>заданным критериям<br><b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения,<br>исправления в свою работу, если она<br>расходится с эталоном (образцом).<br><b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  |  | выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.   |
| 31    |  |  | Вредные привычки.<br>Вред от алкоголя.   | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.<br><b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   |
| 32    |  |  | Зимние забавы.<br>Эстафеты на санках   | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  |
| 33    |  |  | Как оказать первую помощь при порезе.<br>Помоги себе сам.  | <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям<br><b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения,  |
| 34    |  |  | Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»<br><br>«Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник. | исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми<br><b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| 35-36 |  |  | Разучивание сюжетных игр «Космонавты»  | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.   |
| 37    |  |  | Разучивание игр с бегом «Пустое место»   | <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  |  | соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  |
| 38 |  |  | Зимние забавы.<br>Эстафеты на санках.  | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям |
| 39 |  |  | Кто сильнее?<br>Разучивание игр-соревнований «Выталкивание спиной»           | <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                   |
| 40 |  |  | Игры на развитие психических процессов.                                      |  |
| 41 |  |  | Пальчиковые игры. Разучивание пальчиковых игр: «Как живёшь?», «Кто приехал?» | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.   |
| 42 |  |  | Игры-эстафеты. Разучивание игр-эстафет «Эстафеты-поезда»                     | <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                 |
| 43 |  |  | Час здоровья. «День соков»   | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  |
| 44 |  |  | <b>Лечебная физкультура.</b>   | <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  |
| 45 |  |  | Сюжетные игры. Разучивание белорусских игр «Заяц - месяц», «Иванка».         | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.   |
| 46 |  |  | Зимние забавы .  | <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.   |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 47       |  | Сюжетные игры.<br>Разучивание сюжетных игр «Совушка»                  | <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  |
| 48<br>49 |  | Вредные привычки.<br>Наркотические вещества.<br>Токсические вещества. |  |
| 50       |  | Полезные и вредные привычки в питании.                                | <b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям<br><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.<br><b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 51       |  | Помоги себе сам.  |  |
| 52       |  | Разучивание игр с прыжками «Поймай лягушку»                           | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.   |
| 53       |  | Разучивание игр с бегом: «Салки по кругу»                             |  |
| 54       |  | Разучивание игр с мячом «Гонка мячей по кругу»                        |  |
| 55       |  | «Здоровое питание – отличное настроение».                             |  |
| 56       |  | Разучивание игр с прыжками «Придумай и покажи»                        | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 57 |  | Разучивание игр-соревнований<br>«Эстафета с чехардой»                | <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b><br>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
| 58 |  | Лечебная физкультура.<br>Релаксационные настрои.                     | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям                    |
| 59 |  | Час здоровья<br>«Фруктовый карнавал»                                 | <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.           |
| 60 |  | Разучивание игр с прыжками<br>«Кружилиха»                            |  |
| 61 |  | Игры на развитие воображения   | <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,   |
| 62 |  | Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» | <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям   |
| 63 |  |  | <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.   |
| 64 |  | Разучивание игр-эстафет «Большая круговая эстафета»                  | <b>К:</b> - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми   |
| 65 |  | Разучивание игр с мячом: «Охраняй капитана», «Пушбол»                | <b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  |
| 66 |  | Праздник «В здоровом теле – здоровый дух»                            | <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы   |
| 67 |  |  |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 68 |  |  |  | <p>путем логических рассуждений.<br/> <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> |
|    |  |  | <p>Подведение итогов работы, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.</p> |  |