

**Программа внеурочной деятельности для 2 класса**  
**«Будь здоров»**  
**спортивно – оздоровительной направленности направленности**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Будь здоров»**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходиться к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

**Содержание программы (68ч.):**

**1 раздел ( 2 ч)**

**Вводные занятия**

За здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

**2 раздел ( 36 ч)**

**Спорт любить — здоровым быть!**

Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

1. *Народные игры ( 4ч.)* Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр

разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

1. Подвижные игры (22ч.) Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

2.2.1. Играя, подружись с бегом (4ч.): «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

2.2.2. Игры – эстафеты (3ч.): «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

1. Игры с прыжками (4ч.): «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

2. Кто сильнее? Игры-соревнования (3ч.): «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

3. Мой весёлый звонкий мяч! (4ч.) «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

4. Сюжетные игры (4ч.): «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

2.3. Пальчиковые игры (3ч.). Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

2.4. Зимние забавы (4ч.). Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

2.5. Спортивные праздники (3ч.) Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила»,

### **3 раздел ( 4 ч )**

**Игры на развитие психических процессов.** Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

### **4раздел ( 24 ч )**

**Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

4.1. Полезные и вредные привычки. (5ч.) Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя.

Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства.

Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

4.2. *Здоровое питание – отличное настроение.* (5ч.) Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало.

4.3. *Лечебная физкультура.* (3ч.) Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. **Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица.**

4.4. *Помоги себе сам.* (3ч.) Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях

4.5. *Праздники* (3ч.) «Мама, папа, я – здоровая семья», «В здоровом теле – здоровый дух»

4.6. *Часы здоровья.* (4ч.) «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

## **5 раздел ( 2 ч)**

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

**В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 2 класса должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о народных играх;
- о различных видах подвижных игр;

- о соблюдении правил игры.

**уметь:**

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

### **Основные направления реализации программы:**

-организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

- активное использование спортивной площадки
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинским работником.

**Результатом практической деятельности по программе «Будь здоров!» можно считать следующие критерии:**

Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.

- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
- Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

### Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводные занятия	2
2	Спорт любить — здоровым быть	36
3	Игры на развитие психических процессов	4
4	Игры на развитие психических процессов	24
5	Итоговое занятие	2
		68

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Дата		Название темы	Универсальные учебные действия
	план	факт		
1.			Вводное занятие. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы.	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <b>Р:</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
1.			Полезные привычки.  Режим дня школьника.	<b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
1.			Народные игры.Разучивание русских народных игр «Кот и мышь», «Коршун»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
1.			Игры на развитие  психических процессов.	<b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
1.			Сюжетные игры.Разучивание игр «Птица без гнезда», «Мы - весёлые ребята»	
1.			Поговорим о правилах этикета  Как правильно есть.	<b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по

		Режим питания.	заданным критериям <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми
1.		Играя, подружись с бегом. Разучивание игр с бегом  «Бездомный заяц»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
1.		Мой весёлый звонкий мяч. Разучивание игры «Школа мяча»	<b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
1.		Помоги себе сам.	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
1.		Игры – эстафеты. Разучивание игр-эстафет «Команда быстроногих»	<b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
1.		Игры с прыжками. Разучивание игры «Зайцы в огороде»	<b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми
1.		Час здоровья. Беседа «О пользе завтрака»	<b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
1.		Пальчиковые игры. Инсценировка сказок при помощи пальцев	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
1.		Народные игры.	заданным критериям

		Разучивание игр «Горелки», «Пчёлки и ласточка»	<b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми
1.		Вредные привычки. Курение – это болезнь.	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
16	Кто сильнее? Разучивание игр-соревнований «Бой петухов»		
17	Полезные привычки. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».		
18		Полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе.	<b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
19	Лечебная физкультура. Учимся приёмам массажа и самомассажа.		
20		Сюжетные игры. Разучивание сюжетных игр «Два мороза»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми
21		Игры на развитие восприятия и мышления	
22		Играя, подружись с бегом. Игры с бегом «Борьба за флажки»	
23		Спортивный праздник. Игровая	

			программа «Богатырская сила»	
24			Мой веселый звонкий мяч! Разучивание игр с мячом «Мяч – соседу»	
25			Полезные привычки в питании. Фрукты – лучшие продукты.	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
26			Народные игры. Разучивание украинских народных игр «Колдун», «Мак».	<b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
27			Час здоровья. «День каши»	
28			Зимние забавы. Лыжные гонки	<b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
29			Правила безопасного поведения зимой. «Осторожно – тонкий лёд!»	<b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
30			Пальчиковые игры: «Долго долго мы лепили», «Волшебные пальчики».	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при

				выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
31			Вредные привычки. Вред от алкоголя.	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
32			Зимние забавы. Эстафеты на санках	<b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
33			Как оказать первую помощь при порезе. Помоги себе сам.	<b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
34			Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник.	<b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми <b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
35-36			Разучивание сюжетных игр «Космонавты»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
37			Разучивание игр с бегом «Пустое место»	<b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и

				соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
38			Зимние забавы. Эстафеты на санках.	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
39			Кто сильнее? Разучивание игр-соревнований «Выталкивание спиной»	<b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
40			Игры на развитие психических процессов.	
41			Пальчиковые игры. Разучивание пальчиковых игр: «Как живёшь?», «Кто приехал?»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
42			Игры-эстафеты. Разучивание игр-эстафет «Эстафеты-поезда»	<b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
43			Час здоровья. «День соков»	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
44			<b>Лечебная физкультура.</b>	<b>Р:</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
45			Сюжетные игры. Разучивание белорусских игр «Заяц - месяц», «Иванка».	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
46			Зимние забавы .	

47		Сюжетные игры. Разучивание сюжетных игр «Совушка»	<b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
48 49		Вредные привычки. Наркотические вещества. Токсические вещества.	
50		Полезные и вредные привычки в питании.	<b>Л:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям <b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <b>К:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
51		Помоги себе сам.	
52		Разучивание игр с прыжками «Поймай лягушку»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей, <b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
53		Разучивание игр с бегом: «Салки по кругу»	
54		Разучивание игр с мячом «Гонка мячей по кругу»	
55		«Здоровое питание – отличное настроение».	
56		Разучивание игр с прыжками «Придумай и покажи»	<b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,

57		Разучивание игр-соревнований «Эстафета с чехардой»	<p><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>К:</b> - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
58		Лечебная физкультура. Релаксационные настрои.	<p><b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>
59		Час здоровья «Фруктовый карнавал»	<p><b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
60		Разучивание игр с прыжками «Кружилиха»	
61		Игры на развитие воображения	<p><b>Л:</b> проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей,</p>
62		Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	<p><b>П:</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>
63			<p><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p><b>К:</b> - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>
64		Разучивание игр-эстафет «Большая круговая эстафета»	
65		Разучивание игр с мячом: «Охраняй капитана», «Пушбол»	<p><b>Л:</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p><b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>
66		Праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	<p><b>Р:</b> Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы</p>
67			

68				<p>путем логических рассуждений.  <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>
			<p>Подведение итогов работы, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.</p>	