

Программа внеурочной деятельности для 2 класса
«Как хорошо уметь читать»
общекультурной направленности

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
2. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
3. Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
4. Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
6. Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

ученик научится:

1. Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, основных элементов книги, культуры чтения.
2. Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
3. Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
4. Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
5. Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).

б. Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Ученик получит возможность научиться:

1. Повышение читательской самооценки.
2. Совершенствование приемов анализа художественных текстов.
3. Использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы

Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч.)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч.)

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч.)

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч.)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч.)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и

чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч.)

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч.)

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч.)

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч.)

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др) Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3ч.)

Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга!	3
2	Книге о Родине и родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2
5	По страницам книг В.Сутеева	3
6	Сказки народов мира.	3
7	Книги русских писателей-сказочников	3
8	Детские писатели	3
9	Сказки зарубежных писателей	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2
11	Дети – герои книг.	3

Итого:**33****Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	УУД	Дата
Здравствуй, книга! 3ч.				
1	Учебные книги второклассника. Правила работы с книгой.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга - произведение).	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	
Книга о Родине и родной природе. 2ч.				
4	Книги о Родине и природе.	1	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга- сборник.	1	Сравнивать книгу - сборник с книгой - произведением	
Писатели детям. 3ч.				
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре	
7	Книги современных писателей о детях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	
8	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники- иллюстраторы.	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение ; работать в паре .	
Народная мудрость. Книги — сборники. 2ч.				

9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах

По страницам книг В Сутеева. 3ч.

11	Книги В. Сутеева. Структура книги - сборника	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию
12	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	1	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.

Сказки народов мира. 3ч.

14	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги - произведения.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
15	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
16	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Книги русских писателей - сказочников. 3ч.

17	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого	1	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о

	«Приключения Буратино».		прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.
19	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты ; участвовать в творческой работе

Детские писатели. 3ч.

20	Книги С.Маршака. Выставка книг.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
21	Книги - сборники произведений К. Чуковского.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге .
22	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина .	1	

Сказки зарубежных писателей. 3ч.

23	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению
24	Книга Д ж . Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга - сборник историй. Герои книги.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
25	В гостях у сказки.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное

Книги -сборники стихотворений для детей. 2ч.

26	Стихотворения для детей. Книги - сборники. А. Барто. В. Берестов. С. Михалков.	1	Характеризовать книгу , определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Дети – герои книг . 3ч.

28	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» , «Терёшечка» и др.)	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
29	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное
30	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Книги о животных. 3ч.

31	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
32	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Литература

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2014
- 2.Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2012
- 3.Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2014
- 4.Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2