«Основы религиозных культур и светской этики
МАОУ «Сатисская СШ»
Подготовила: учитель начальных классов Беляева Н.А.

Тема урока. Дружба
Тип урока. *Объяснение нового материала*.
Цель, задачи. *Сформировать представление о понятиях «друг», «дружба», показать ценность и необходимость дружбы; пробуждать желание совершать добрые дела.*
Необходимое оборудование. *Учебник, печатные тетради, тексты рассказов В. Осеевой, интерактивная доска, мультимедиа, словарь Ожегова.*
Дидактическое обеспечение. *Карточки с пословицами*

Планируемые результаты урока

Личностные: умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими

Предметные: умение сформулировать понятия «друг», «дружба», понимание ценности дружбы и дружеских отношений

Метапредметные: усвоение правил работы с учебником, в парах, работа с карточками. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза. Коммуникативные: готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.

Этап урока	**Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы**	**Деятельность обучающихся**	**Формируемые УУД**
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Звучит песня В. Шаинского «Дружба» Учитель приветствует детей: предлагает взять за руку своего соседа по парте, улыбнуться, посмотреть ему в глаза и	Приветствуют учителя, выполняют просьбу учителя	Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и

	сказать: «Желаю тебе сегодня на уроке…» Подводя итог упражнению, выражает надежду, что полученные положительные эмоции помогут каждому ученику решить задачи сегодняшнего урока.		эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий.
2. **Выявление места и причины затруднения.**	Учитель обращает внимание на запись на доске : « Друг – это тот, кто…» - Продолжите предложение. - Предположите тему урока - Наметим план работы - А можете ли вы дать ответ на вопрос: Что такое дружба? Какое есть научное определение слова «дружба»? (со словарем) Работа с учебником стр. 112 (прочитать что такое дружба) Работа в парах. Написать несколько правил дружбы. 1. 2. 3. 4.	Обучающиеся предлагают варианты ответов. Дети под руководством учителя определяют тему, намечают план работы на уроке. Под руководством учителя приходят к понятиям «друг», «дружба» Работают со словарем Работают в парах. Стр. 41 задание 4 в рабочей тетради	Коммуникативные УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания, умение вступать диалог. Познавательные УУД: умение ориентироваться в информационном пространстве. Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. Личностные: интерес к способу решения проблемы.
3. **Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания).	Учитель предлагает детям обобщить достигнутые результаты, предлагает открыть новые знания -Прочитайте текст учебника и сделайте пометки на полях:	Внимательно слушают учителя. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы учителя. Определяют ключевые	Познавательные УУД: смысловое чтение. Личностные УУД : осмысливать свои поступки и соотносить

	«+» - знаю «н» - новое Фиксация новых ключевых слов на доске. Работа с иллюстрациями. В рабочих тетрадях (стр.40 задание 1)	слова. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.	их с понятием «дружба» Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, вступать с ним в диалог Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.
4. **Реализация построенного проекта**.	Работа с интерактивной доской Предложить детям задание: - Давайте разобьем слова (записаны на карточках) на две группы: что помогает дружбе и что дружбе мешает. (понимание, деликатность, мелочность, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, болтливость, сдержанность, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность)	Выполняют задание. Высказывают собственное мнение.	Познавательные УУД: решение проблемы Коммуникативные УУД: коллективное обсуждение, выражение собственных мыслей.
5. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**	Работа с текстом В.Осеевой «До первого дождя». Раздается напечатанный на листочках текст. Предложить детям оценить поведение героев рассказа.	Дети читают рассказ и осмысливают его. Отвечают на вопросы учителя	Познавательные УУД: получение нужной информации о героях и их поступках из текста. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли. Личностные УУД:

			нравственная оценка событий
6. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**	Детям раздать карточки с пословицами, необходимо собрать их, объяснить смысл пословицы. <u>Вывод:</u> Дружба – это привязанность, возникающая вследствие взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов. Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Недаром говорится: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Учитель предлагает игру «Цветик - семицветик». - У меня в руках ромашка. Все, наверное, помнят сказку про волшебный цветок. Каждый возьмет по одному лепестку и напишет пожелание своему другу. И пусть как в доброй сказке исполнятся ваши пожелания. (Прочитаем некоторые пожелания)	Внимательно слушают задание учителя. Работают в парах. Соотносят части пословиц, собирают их, записывают пословицы. Друг верен, во всем измерен. Друга ищи, а найдешь – береги. Друга на деньги не купить. Дружба что стекло: сломаешь – не починишь. Друга иметь – себя не жалеть. Участвуют в игре.	Регулятивные: умение контролировать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание. Личностные УУД: знание норм культуры поведения и соотношение их с жизненными ситуациями.
7. **Включение в систему знаний и повторение**.	Создать синквейн со словом дружба. В качестве домашнего задания можно предложить детям написать рассказ о своем	Дети составляют синквейн. Записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД: самоопределение, осознание качества и уровня усвоения

<table>
<tr>
<td></td>
<td>друге или выполнить задание 6 на стр. 42 в раб. тетради.</td>
<td></td>
<td>материала.
Познавательные УУД: синтез,
Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Рефлексия учебной деятельности</td>
<td>Работа с оценочным листом (характерные черты я, класс)
<table>
<tr><th>Характерные черты</th><th>Я</th><th>Класс</th></tr>
<tr><td>Добросовестно</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аккуратно</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Старательно</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Небрежно</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Без интереса</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Увлеченно</td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Оценивают свою работу и всего класса на уроке.</td>
<td>Регулятивные УУД: оценивать результаты общей и собственной деятельности.
Коммуникативные УУД: готовность излагать свое мнение.</td>
</tr>
</table>