ПРОЕКТ УРОКА

Предмет: математика
Класс: 3 класс
Тема: «Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления»
Программа: УМК «Планета знаний»
Учебник: «Математика» 3 класс М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова
Тип урока: урок изучения нового материала

Выполнила учитель
начальных классов

Беляева Наталья Александровна

Тема урока: Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.

Цель урока: составить таблицы умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Совершенствовать умение решать составные задачи

Задачи урока:

Образовательные:

Формировать умения решать текстовые задачи, составлять таблицы умножения и деления.

Развивающие:

Развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательные:

Способствовать формированию умений работать в паре, в группе, развитие коммуникативных навыков.

Средства обучения

- Доска, мел
- Карточки;
- Раздаточный материал: «Волшебная линеечка», «Светофор».
- Учебник
- Компьютер и проектор

Этапы урока и их продолжительность:

1.Организационный момент	1мин.
2.Актуализация знаний	5мин
3.Создание проблемной ситуации.	1 мин
4. Работа над новым материалом.	12 мин
5. Закрепление пройденного материала.	8 мин
6. Физкультминутка	1 мин
7.Проверка усвоения нового материала	8 мин
8 Этап обобщения и систематизация изученного	7 мин
9. Рефлексия.	1 мин
10. Домашнее задание.	1 мин

<u>Ценности педагогической деятельности:</u>

Любовь к детям
Ответственность
Трудолюбие
Профессионализм
коммуникабельность

Актуальность проектирования:

Проектирование урока вызвано желанием сконструировать урок с целью получения высоких результатов познавательной деятельности учащихся. Оно позволяет наиболее четко сформулировать образовательные задачи в целом, их связь с развивающими и воспитательными задачами, а также определить оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы, целями урока, с учетом не только уровня подготовки учащихся, но и их психологических особенностей.

Данный вид работы актуален в первую очередь и потому, что при разработке урока учитель опирается на глубокий анализ психологических и педагогических особенностей класса. Проводимая диагностика выявляет различные аспекты, без учета которых не может быть достигнут положительный результат деятельности.

Проект урока обеспечивает выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения; стимулирование и контроль за процессом усвоения знаний; позволяет обеспечить оптимальное воздействие всех средств обучения на каждом этапе урока.

Таким образом, актуальность проекта урока состоит в том, чтобы построить грамотное и эффективное управление деятельностью учащихся на уроке и учебно-воспитательном процессе в целом.

Описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся:

Дети знакомы с названием компонентов.
Дети знают таблицу умножения на 2, на 3, на 4, на 5.
Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи.
Дети умеют решать задачи.
Дети знают геометрические фигуры.

К моменту проведения данного урока учащиеся умеют работать в различных формах: фронтально, в группе, в паре, индивидуально. Они могут давать оценку своим действиям и действиям одноклассников. Также учащиеся высказывают свое мнение, умеют доказывать свою точку зрения. Ребята могут анализировать – кратко характеризовать, различать, сравнивать. Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ПРОЕКТ УРОКА

Содержание урока	Психолого-педагогическое обоснование	Ожидаемый результат
1.Организационный момент. Приветствие Учитель: -Ребята! Готовы вы к уроку? Дети (Да!) Учитель На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс. Всё получится у нас! Учитель: Каким вы хотите видеть наш урок? Дети: Хотим, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что мы уже знаем и постарались открыть новые секреты таблицы умножения. Учитель: Продолжим работать над таблицей умножения. План нашего урока: 1. Устный счет. 2. Составление таблицы умножения. 3. Физкультминутка. 4. «Заполни пропуски» 5. Решение задачи. 6. Игра «Учитель - ученик». 7. «Веселый стишок». 8. Ступенька знаний. 9. Домашнее задание.	Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Операционный компонент планирование деятельности и принятие учебной задачи.	Ожидаю увидеть доброжелательный настрой на урок. Ученики настраиваются на работу. Настрой детей и высокая активность на уроке.

2.<u>Актуализация знаний уч-ся.</u> А) Устный счет. Учитель: Настя идет к доске и находит значения выражений (на доске запись приложение №1) Учитель: Пока она считает у доски, мы начнем работу с устного счета. Б) Восстанови запись на слайде Множитель 3 .. 4 Множитель 2 6 … Произведение… 18 16 Делимое …. 27 12 Делитель 7 3 …. Частное 3 …. 4 Настя отвечает, класс проверяет. *Проверка индивидуальной работы* (Для взаимоконтроля использую средства обратной связи «светофоры») Я согласен! Не согласен! Б) Найди закономерность. (Запись на слайде № 1) 12 25 16 30 24 35 28 40 32 48 Учитель:	Индивидуализация обучения школьника Фронтальная работа, метод беседы. Метод контроля и самоконтроля в процессе обучения. Средства «обратной связи» способствует четкой организации урока Фронтальная работа	Закрепление таблицы умножения на 4 и 5 у ребенка. Закрепление знаний таблицы умножения, название компонентов действий. Фронтальная работа дает возможность высказать свое мнение, доказать его. Развитие взаимоконтроля, самоконтроля. Развитие наблюдательности, аналитических способностей, логического мышления у детей. Дети повторяют пройденный материал

Посмотрите на доску и прочитайте числа. Что вы можете сказать про эти числа? (Дети: Это произведения из таблицы умножения на 4 и 5) Учитель: Назовите произведения из таблицы умножения на 5? (Дети: 25 30 40) Учитель: Какие еще произведения вы можете добавить? (Дети: 5 10 15 20 35 45 50) Учитель: Назовите произведения из таблицы умножения на 4? (Дети: 12 16 24 28 32) Учитель: Какие еще произведения вы можете добавить? (Дети:4 8 20 40) <u>3.Создание проблемной ситуации.</u> Учитель: Какое число мы не называли? (Дети:48) Учитель: Как вы думаете, в какой таблице умножения может встречаться это число? (Дети: произведение 48 может встречаться в таблице умножения на 6) Учитель: Сегодня на уроке мы будем составлять таблицу умножения на 6. <u>4. Работа над новым материалом.</u> Запишите те значения	Частично поисковый метод. Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения. Решение проблемной ситуации. Дифференциация по уровню сложности	Учащиеся включены в работу. Идет работа над повторением. Ученики учатся рассуждать, сравнивать, делать выводы. Развития внимания у учащихся и логического мышления учащихся Повторение известных случаев умножения на 6 и определение цели дальнейшей работы. Развитие

произведений, которые мы уже изучали. (слайд №2) -Какие произведения нам ещё нужно узнать? (Дети: 6х7, 6 х6, 6х8, 6х9, 6х10) Запишите в тетради, в столбик эти произведения. (Слайд 3) а) Групповая работа. 1 группа. -Найти произведение2-х множителей 6 и 6 с помощью известной нам таблицы на 5. 2 группа. Найдите произведение этих множителей, заменив действие умножения сложением. Проверка: начинается со 2 группы, другие группы или соглашаются, дополняют, или отрицают ответ, доказывая свой вывод. Объясняет человек, которого выберут члены группы. (Для взаимоконтроля использую средства обратной связи «светофоры») Я согласен! Не согласен! Учитель: -Молодцы! Данное произведение вы правильно высчитали двумя способами. Какой способ вы бы назвали рациональным? (Дети: 6х6, то есть 6х5+6=30+6=36) Учитель: Теперь я предлагаю вам	Исследовательский метод. Средства «обратной связи» способствует четкой организации урока Сравнение различных вариантов решение проблемы. Метод контроля и самоконтроля в процессе обучения. Репродуктивный метод. Составляют и предъявляют знания на воспроизведение знания по образцу.	сотрудничества, взаимопомощи, поиск путей решений задачи. Воспитание чувства ответственности, доверия. Развитие взаимоконтроля, самоконтроля. Выбор рационального решения. Развиваю навыки работы в группах. В результате такой работы учащиеся делают вывод, дают ответ на поставленную задачу. Повторение и закрепление переместительного свойства умножения. Применение ранее полученных знаний. Закрепление свойства умножения.

поработать над произведением 6х7, 6х8, 6х9, 6х10. (Дети работают в группе) В это время учитель находится рядом с детьми, подходя к каждой группе.	Систематизирую знания. Репродуктивный метод. Развитие математической речи.	Формируется умение работать по алгоритму.
<u>5. Закрепление пройденного материала.</u> Учитель: Что произойдет, если мы поменяем множители местами? (Дети: изменится запись, если было 6х7, то будет 7х6=42) Учитель: Что скажите о значении произведения? (Дети: оно не изменится) Учитель: Почему? (Дети: от перестановки множителей произведение не изменяется) Учитель: Что узнаем, если значение произведения разделим на один из множителей? (Дети: получим второй) 42: 6=7 42: 7=6 Учитель: Самостоятельно оформите таблицу умножения на 6. (Для взаимоконтроля использую средства обратной связи «светофоры») Я согласен! Не согласен!	Самостоятельная работа Коллективная проверка в виде фронтальной формы беседы. Средства «обратной связи» способствует четкой организации урока. Здоровьесберегающие технологии.	Повторение переместительного свойства умножения, развивать математическую речь. Заполнение таблицы умножения на 6 Формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практического задания. Снятие эмоционального и умственного напряжения. Профилактика переутомления, снижение работоспособности.
<u>6. Физкультминутка</u>	Дифференциация	

Раз - подняться, потянуться. Два – нагнуться разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту сесть опять. <u>7. Проверка усвоения нового материала</u> Не заглядывая в таблицу, заполните пропуски в числовых выражениях. Выберите для себя примеры и решите их в тетради. А)(Слайд 4) 6 х2=1.. 6 х6=3… 6 х8=4… Б) 6х...=..4 6х..=..8 6х..=..6 В) Примеры 2 (1,2 ст.) в учебнике на странице 40 (Коллективная проверка примеров. Для взаимоконтроля использую средства обратной связи «Светофор») Я согласен! Не согласен! Учитель: Молодцы ребята! Кто справился с заданием без ошибки? Кто допустил одну ошибку? Кто допустил более одной ошибки? Молодцы! Я рада, что вы	по уровню сложности. Ребенок сам выбирает задание. Закрепляю умения использовать терминологию Практический метод Коллективная проверка в виде фронтальной формы беседы. Средства «обратной связи» способствует четкой организации урока. Создание ситуации занимательности, анализ жизненных ситуаций.	Каждый ученик работает индивидуально с тем вариантом, который соответствует его уровню подготовки. Формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практического задания. Дети отвечают на вопросы учителя, дополняют условие задачи

справились с заданием. 8. Этап обобщения и систематизация изученного. Умея считать и зная таблицу, умножения вы легко можете совершать покупки. Кто из вас покупал самостоятельно школьные принадлежности? Сколько стоит тетрадь, а учебник? Затрудняетесь сказать, сколько стоит учебник по математике, так как школа вам выдает учебники бесплатно. Ваша задача бережно к ним относиться. А сколько стоит дневник? Эти знания вам потребуются для решения задачи 6 на странице 40.) Прочитайте задание. Что предлагают сделать авторы? (Дети. Дополнить условие и поставить вопрос так, чтобы задача решалась в два действия и ипользуйте таблицу умножения 6) Учитель: Составим краткую запись. Выделим главные слова. (Дети. Тетрадь, дневник) Какой поставим вопрос ? (Дети. Сколько стоят тетрадь и дневник вместе?) Учитель: Как обозначите в краткой записи? (Дети. Фигурной скобкой.) Учитель: Самостоятельно дополните краткую запись и решите задачу, с последующей взаимопроверкой	Практическая работа Создание ситуации занимательности, анализ жизненных ситуаций. Метод контроля в процессе самообучения.	Закрепление навыков решений текстовых задач и развитие творческих способностей, Учащиеся оценивают свои достижения в решении задач.

в парах. Ребята, с помощью волшебной линеечки оцените свои достижения в решении задач. Я справился с задачей У меня были трудности в записи условий у меня были трудности в записи решения я не справился с задачей (Учитель в конце урока оценивает задачу у 3-5 человек)	Создание ситуации успеха.	Закрепление новых знаний полученных при составлении таблицы умножения.
Учитель: В заключение нашего урока, я предлагаю вам попробовать роль учителя. Работая в парах один из вас будет выполнять роль учителя, а другой роль ученика. Учитель должен проверить знание таблицы умножения на 6 у ученика. Учителю разрешается пользоваться записью таблицы умножения в тетради. Учитель: Какие случаи умножения вам запомнились? 6x4=24, 6x6=36, 6x8=48. Почему они вам запомнились? Читается, как стишок- это легко запомнить. <u>9.Рефлексия</u>	Повышение интереса к таблице умножения на 6. Подведение итогов урока.	Закрепление знаний, полученных на уроке

Предлагаю детям «нарисовать себя» на той ступеньке лесенки знаний, на которой они считают нужной. 10. Домашнее задание. Выучить таблицу умножения. № 4 страница 40		